



Une école qui va bien c'est :

Témoignage de Nadège Kepenne (élève)

- Un établissement dans lequel règne une bonne ambiance entre élève et professeur et où la discipline y trouve également sa place
- Un établissement dans lequel les élèves doivent se sentir intégrés, en sécurité, égaux, respectés, libres de dire ce qu'ils pensent et donc de s'exprimer
- Un établissement dans lequel élèves et enseignants se concertent en vue d'améliorer le bien-être de chacun
- Un établissement dans lequel les élèves participent activement à certaines décisions qui les concernent

Pour conclure, je terminerai en disant ceci : une école où on se sent bien, c'est notre école, le Collège St Guibert.

Témoignage de Maryline Bodelet (professeur)

- L'école qui va bien se caractérise par une confrontation permanente entre les sphères du pouvoir qui garantissent le droit au savoir, le droit au devenir de tous et les acteurs de terrain qui s'interrogent avec rigueur sur le sens, les défauts et les qualités de la démarche.
- L'école qui va bien regroupe donc un ensemble large de citoyens qui acceptent de vivre au rythme de leurs discordances. La posture réflexive est ainsi un devoir de citoyen. Elle suppose que l'on ait appris à affirmer son propre jugement, à revisiter l'ordre établi et le vivre ensemble. N'est-ce pas aussi pour cela que nous sommes là aujourd'hui?

Témoignage de Marie-Jeanne Demey (PO)

« Pour qu'une école fonctionne bien »

(Humblement) Pour moi, cela dépend avant tout de sa direction qui exerce la place d'exception dans son école, place à haute responsabilité, il est question ici de l'Avenir des jeunes de la société de demain, d'une société en constante évolution.

Comme il a été dit au congrès, l'enseignement du 21^{ème} siècle n'est pas celui du 20^{ème} siècle.

C'est un défi énorme qui doit être relevé en école avec toute sa communauté éducative.

Et donc, la direction se doit être son leader qui anime, éveille, épaulé, stimule son équipe éducative. Aider ses enseignants à voir clair sur ce qui est attendu aujourd'hui dans leur école afin de mener les jeunes qui lui sont confiés, à réaliser le maximum de leurs possibilités dans les différentes matières enseignées. En vue d'en faire des citoyens responsables.

« Elever un élève, c'est lui apprendre à se passer de nous. »

(Ernest Léguové)

Pour cela, il faut un projet d'école adapté à sa région, un projet d'école construit avec la communauté éducative.

C'est la Direction qui peut jeter les ponts entre son équipe et notre Projet Educatif Lasallien, qui doit colorer la vie de son école.

- Le PO en est la garant aussi, il doit en être partenaire, proche de son école, s'y investir, être un PO présent.
Des conditions sont indispensables à tout cela, une direction ouverte aux initiatives positives, les soutenant de ses encouragements, attentive aux enseignants débutants, aux personnes en difficulté, tenant compte des projets, décisions, réflexions émis lors des assemblées, journée pédagogique, réunions de parents, etc.
- L'école a besoin d'enseignants motivés, levain dans la pâte.
- Une équipe d'éducateurs reconnue à ce titre et non comme de simples surveillants.
- Un conseil de participation dans lequel parents, enseignants, élèves « osent » dire ce qu'ils pensent, proposent « leurs idées, des solutions ».
- Une communauté d'élèves dont nul n'est exclu et où les plus faibles, jamais mal traités, « T'es nul, tu ne ferais jamais rien de bon » sont tout particulièrement accompagnés, retrouvent confiance et se réconcilient avec l'école.
- Des groupes « classes, options, activités sportives » soudés où les plus forts aident les plus faibles, dans lesquels, l'évaluation remplace la compétition et la convivialité remplace la rivalité.
- Des remédiations, encadrements, titulariats, coordinations qui soient confiés à des personnes si possible expérimentées et où à tout le moins suivies, évaluées, aidées.
- Renforcer la cohésion du personnel par des réunions conviviales et pas seulement de travail.
- Des activités culturelles et ludiques (visites culturelles, théâtre, sport, ...) organisées aussi les jours blancs, dans des moments creux, pour renforcer la cohésion d'un groupe, son amitié, faire lien. Et ainsi contribuer autrement au développement de nos élèves.
- Une école se doit de temps en temps de descendre de son vélo, regarder le chemin déjà parcouru, se poser, réfléchir et ? poursuivre (Mme Thonus)
- Une école lasallienne qui correspond si bien à une bonne nouvelle annoncée aux pauvres est le complément rêvé pour qu'une école marche bien.
- D'où l'importance aussi de l'animation d'un groupe « pastoral ».

« De la revue Exposant Neuf » 2003

Lettre à un enseignant par les élèves de l'école de Barbania, Mercure de France (1968)

« *L'enseignement c'est la seule chose qui sépare l'Homme de l'animal* ».

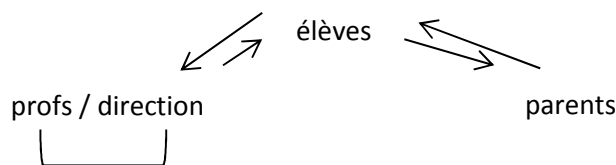
L'enseignant transmet à l'élève tout ce en quoi il croit, ce à quoi il est attaché, ce en quoi il espère. En grandissant l'élève y ajoute quelque chose de son cru et c'est comme cela que l'humanité va de l'avant.

Selon Théodore Monod, « *L'utopie n'est pas l'irréalisable mais l'irréalisé* ».

Témoignage d'Alain Van Assche (instituteur)

Une école qui va bien est une école...

- où les enfants sont heureux, aiment venir et se sentent en sécurité
- qui rend chaque élève unique (celui-ci étant accepté avec ses difficultés sociales, culturelles, sa religion, son niveau scolaire ...)
- aide l'enfant en difficulté (apprentissage du français, remédiation, groupe de niveau)
- où les enfants osent s'exprimer auprès des adultes (professeurs, direction, PMS, surveillants, ...)
- qui favorise le travail en équipe pour le bien-être des enfants (travail en cycle, continuité entre les années, collaboration entre enseignants pour faire évoluer les enfants vers un ou des objectifs communs ...)
- où tous les membres de l'équipe (maternelle/primaire/direction, sont présents aux diverses réunions et reçoivent une information sur ce qui se passe dans l'école et à l'extérieur de l'école (réunion avec le P.O, réunion conseil d'entreprise, ...)
- où l'enseignant valorise l'enfant malgré ses difficultés
- qui reçoit le soutien de la direction et où l'enseignant et les parents travaillent en collaboration (les avis respectifs étant pris en compte MAIS où chacun reste à sa place)



- où le conflit entre les élèves n'est pas pris à la légère (---->avec sérieux)
- s'ouvre sur l'extérieur en proposant des activités culturelles et sportives (séjour d'une semaine hors de l'école: classes de découvertes)
- aide l'enfant à devenir un citoyen responsable
- où les règles sont nos lois et où chaque adulte les fait respecter
- et pour terminer, c'est un lieu où le sport, l'alimentation saine et la santé doivent aussi être des priorités de vie inculquées aux enfants

ET TOUT CELA ... DANS LA BONNE HUMEUR !!!!!!!!!!!

Témoignage de M Roberto Covassin (PO)

L'école qui va bien c'est en premier lieu un endroit où l'enfant se sent bien ou il est en confiance.

- C'est une école où les enseignants se remettent perpétuellement en question, ou les enseignants se forment afin de détecter les enfants en difficulté et ainsi leurs prévoir un enseignement adapté.
- C'est une école où l'enfant en difficulté à sa place ou il est pris en charge en élaborant diverses stratégies et ainsi le faire évoluer à son rythme. Pour cela il est évident qu'il faut dégager des moyens. (ex: plus de maître de remédiation)
- C'est une école où règne un grand respect des uns et des autres, où règne le civisme. Beaucoup de travail à ce sujet, il y va d'un suivi permanent à effectuer pour que les enfants eux-mêmes éduquent leurs parents.
- C'est une école où l'on obtient un excellent retour des parents, par exemple :

« On râle si souvent sur l'école et les institutrices ... Si on disait quand ça va bien! Ca nous ferait du bien et ça ferait du bien aux instituteurs et institutrices ... Je ne suis pas naïve au point de croire qu'il n'y en a pas de carrément nuls ou fous, mais la majorité est plutôt compétente. »

« Voilà moi je crie haut et fort que depuis que mon fils va à l'école je suis globalement contente. Merci aux instituteurs et institutrices qui font du bon travail, qui acceptent de discuter quand on se pose des questions et qui ont parfois un regard plus objectif que le nôtre sur nos chères têtes blondes! »

« Mon fils est rentré en première en septembre, dans la même école que mes grands, par choix, j'y retrouve les mêmes têtes qu'il y a dix ans, mon fils est ravi d'y aller, il apprend plein de chansons, il progresse très vite, son instituteur est très disponible pour discuter, aucun stress, c'est une petite école où tous les enfants se connaissent ... moi je suis pleinement satisfaite! »

« Le résultat, c'est que mon fils est super heureux à l'école, qu'il y va avec beaucoup de plaisir et que je suis toute émue des progrès qu'il fait et de la fierté qu'il a à me les présenter!!!
Tout ça grâce à trois supers instits! »

« Après tout, les années de maternelles sont celles qui vont amorcer les autres!!! Et j'espère bien que mon loulou prendra autant de plaisir à apprendre!!! La vie est belle! »

Paul Ricard 1909-1997, Industriel Marseillais. Chef d'Entreprise, Visionnaire, Humaniste,
« *Le bâtisseur trouve son bonheur dans le plaisir qu'il procure aux autres. »*
Le bâtisseur, c'est tout le corps enseignant